



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ahmad Kusairi, (2018): Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimanakah implementasi model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar, sedangkan yang menjadi objek dari penelitian ini adalah implementasi model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 3 orang orang. Berhubung jumlah populasi dalam penelitian kecil, maka penelitian ini tidak menggunakan sampel. Artinya seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ada tiga, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis diperoleh kesimpulan bahwa skor implementasi model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam oleh guru A sejumlah 79, guru B sejumlah 78, dan guru C berjumlah 88. Skor secara keseluruhan yaitu guru A, B, dan C sejumlah 245 dengan persentase 77,78%. Artinya implementasi model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong baik karena 77,78% berada di antara 76% - 90%. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran adalah faktor psikologis, sarana dan prasarana, paradigma pendidik, faktor sosial, kemampuan guru dalam mengajar, dan faktor kesiapan anak dalam belajar.

Kata Kunci: Implementasi, Model Pembelajaran Kontekstual



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ahmad Kusairi, (2018): The Implementation of Contextual Learning Model on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Tapung Hulu, Kampar Regency

This research aimed at knowing how the implementation of Contextual learning model on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Tapung Hulu, Kampar Regency was, and what the influencing factors were. The subjects of this research were Islamic Education subject teachers, and the object was the implementation of Contextual learning model on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Tapung Hulu, Kampar Regency. 3 Islamic Education subject teachers were the population of this research. Considering the small number of population, total sampling was used in this research. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. Based on the analysis result, it was obtained a conclusion that the score of teacher A in implementing Contextual learning model on Islamic Education subject was 79, teacher B was 78, and teacher C was 88. The total score of teachers A, B, and C was 245 with 77.78% percentage. It meant that, the implementation of Contextual learning model on Islamic Education subject was on good category because 77.78% was between 76%-90%. The influencing factors were psychology, facilities and infrastructure, educational paradigm, social, teaching ability of the teacher, and readiness of children in learning.

Keyword: *The Implementation, Contextual Learning Model*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أحمد كوسيري، (٢٠١٨): تطبيق نموذج التعليم النصي في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تابونج هولو بمنطقة كامبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق نموذج التعليم النصي في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تابونج هولو بمنطقة كامبار والعوامل المؤثرة على تطبيق نموذج التعليم النصي في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تابونج هولو بمنطقة كامبار. أفراد البحث مدرسو التربية الإسلامية والتلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تابونج هولو بمنطقة كامبار. وأما موضوعه فهو تطبيق نموذج التعليم النصي في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تابونج هولو بمنطقة كامبار. مجتمع البحث جميع المدرسين لمادة التربية الإسلامية وهم ٣ مدرسين. ولكون المجتمع صغيراً فلا عينة فيه ويكون المجتمع كلهم كعينة البحث. وبناءً على نتيجة التحليل، تم الاستنباط بأن نتيجة تطبيق نموذج التعليم النصي في تعليم التربية الإسلامية الذي قام به المدرس "الألف" بقدر ٧٩، والمدرس "الباء" بقدر ٧٨، والمدرس "الجيم" بقدر ٨٨. وأما النتائج المجموعة فهي ٢٤٥ بقدر ٧٨,٧٧%. وهذه النتيجة تدل على أن تطبيق نموذج التعليم النصي في مادة التربية الإسلامية جيد لكون ٧٨,٧٧% في مسافة ٧٦% - ٩٠%. وأما العوامل المؤثرة على تطبيق نموذج التعليم النصي في التعليم هي العوامل النفسية، والمرافق، ونظرة المدرسين، والعوامل الاجتماعية، وقدرة المدرسين في التعليم، واستعداد التلاميذ في التعلم.

الكلمات الدلالية: تطبيق و نموذج التعليم النصي